ИСТОРИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПЕРСОНАЛИИ

УДК 37(091)

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БУРЯТИИ

В. Б. Цыренова

Бурятский государственный университет,
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а;
тел.: (301-2) 211580; факс: (301-2) 210588;
e-mail: v_tsyren@burnet.ru

Излагается краткая история становления и развития высшего математического образования в Бурятии с момента открытия первого вуза до настоящего времени.

Ключевые слова: высшее математическое образование, республика Бурятия.

Основы возникновения и обеспечения высшего математического образования в Бурятии заложило открытие в 1932 году Бурят-Монгольского педагогического института. Оно являло собой феноменальное и особо знаменательное событие, поскольку в то время в областях восточных регионов страны (Читинской области, Якутии, Амурской области, Красноярском крае, областях Алтая и Западной Сибири) были десятки, сотни, но не тысячи людей с высшим, в том числе математическим, образованием. Это в полной мере относилось к Бурят-Монгольской АССР, образованной в 1923 году. В это время буряты совместно с русскими впервые обрели свою государственно-территориально-национальную автономию. Появление такого неординарного подразделения и его функционирование было сложным видом социальной деятельности, если учитывать исторические, экономические, культурные, научные, образовательные, транспортно-коммуникационные, демографические условия региона того времени.

С 1932 года по 2004 год (более 70 лет) история осуществления высшего математического образования в Бурятии была непростой. Эта история — часть истории страны, республики, всей системы образования СССР, РФ. В её генезисе имеются свои ступени, этапы, периоды, своя внутренняя логика. Высшее образование не развивается так динамично, как народное хозяйство по пятилеткам, так круто, как политическая история страны.

Мы считаем целесообразным выделение следующих временных интервалов в семидесятилетней истории высшего педагогико-математического образования в Бурятии:

I. Открытие первого вуза в Бурятии, первые мероприятия по созданию и развитию математического отделения в Бурят-Монгольском педагогическом институте (1932–1940 гг.).

II. Математическое отделение Бурят-Монгольского педагогического института в годы Отечественной войны (1941–1945 гг.).

III. Послевоенные годы (1946–1959 гг.).

IV. 1960–1976 гг.

V. 1977–1989 гг.

VI. 1990–1996 гг.

Нами определены следующие основные особенности указанных периодов.

I период:

- нехватка квалифицированных кадров;
- небольшие наборы и выпуски студентов;
- работа по типовым учебным планам и программам;
- достаточно высокое качество преподавания.

II период:

- с 1942 года увеличение набора студентов, (в 1942 и 1943 годах выпуски не производятся);
- приток высококвалифицированных преподавателей из центральных вузов СССР в связи с эвакуацией;
- рост числа преподавателей с учеными степенями на кафедре математики Бурят-Монгольского пединститута по сравнению с довоенным временем.

III период:

- увеличение количества часов на основные математические дисциплины по сравнению с общепринятыми планами;
- стабилизация и последующий рост набора студентов (десятикратное увеличение выпуска студентов за период);
- расцвет математического отделения (три доцента Р. Н. Щербаков, П. И. Хайдуков и Б. С. Содномов одновременно интенсивно работают над докторскими диссертациями по математике).

IV период:

- переход с 1962–1963 учебного года на математическом отделении Бурятского пединститута от подготовки учителей по специальности “Математика и черчение” с пятилетним сроком обучения к подготовке учителей по специальности 2104 “Математика” с четырехлетним сроком обучения;
- к 1959 году штат кафедры математики достиг 17 единиц. В последующие годы в связи с ростом контингента студентов (с 1966 по 1976 г. набор постоянно составлял 125 человек) количество преподавателей продолжает увеличиваться;

- 28 января 1964 года кафедра математики разделена на две кафедры: “Математический анализ” и “Элементарная математика и методика преподавания математики”;
- математические кафедры продолжают пополняться за счет своих выпускников;
- начинается целенаправленная подготовка кадров для математических кафедр вуза через аспирантуры ведущих вузов.

V период:

- в педагогических вузах страны вводятся в действие новые учебные планы и новые учебные дисциплины;
- на 25 человек сокращается набор студентов, с 1977–1978 учебного года происходит переход на обучение по специальности “Математика” с пятилетним сроком обучения. Начиная с 80-х годов, увеличивается отсев студентов (виной тому — слабая школьная подготовка, уменьшение конкурса на специальность, падение престижности профессии учителя);
- в конце 70-х и начале 80-х годов на математических кафедрах идет смена поколений (принимаются на работу свои молодые выпускники-отличники и выпускники других университетов, ветераны продолжают трудиться и делятся своим богатым опытом с молодыми преподавателями);
- достигнут качественно более высокий уровень научной квалификации сотрудников (кафедра математического анализа в основном состоит из кандидатов физико-математических наук, докторов наук на факультете нет).

VI период:

- подготовка специалистов на математическом отделении физико-математического факультета БГПИ продолжается по типовому учебному плану 1988 года специальности 01.01 “Математика” с квалификацией специалиста “Учитель математики, информатики и вычислительной техники”. Принятый Закон РФ “Об образовании” способствует внесению изменений и дополнений в учебный план для усиления профессиональной направленности, для индивидуализации обучения и увеличения доли самостоятельной работы студентов;
- набор на специальность сокращается за этот период со 100 до 53 студентов, начинает производиться набор на специальность “Прикладная математика” (с 1996 г.);
- в 1991 году создается студенческая группа, обучающаяся по университетскому учебному плану. В 1996 году производится первый выпуск этой группы по специальности 010100 “Математика” с квалификацией специалиста “Математик. Преподаватель”;

- основной выпускающей кафедрой становится кафедра алгебры и геометрии (до середины 80-х годов более сильной по квалификации преподавателей была кафедра математического анализа);
- в 1990–1991 учебном году на кафедре алгебры и геометрии вводится в практику проведение кафедральных контрольных работ по методике, традиционно используемой в МФТИ (тексты контрольных работ составляются и работы проводятся не самими преподавателями, а заведующей кафедрой);
- в 1993 году проводится Всероссийская научная конференция по дифференциальной геометрии с последующим изданием её трудов;
- в 1993–1994 учебном году математические кафедры успешно проходят аттестацию Министерства образования РФ.

Остановимся более подробно на этапе возникновения и становления высшего математического образования в Бурятии, охватывающем промежуток времени с 1932 по 1959 г.

При создании в Бурятии Агропединститута (10 февраля 1932 г.) было открыто физико-математическое отделение, затем начал работу физико-математический факультет. Кафедрой математики первоначально руководила ассистент Е. В. Ососова, приглашенная из средней школы города. Огромный вклад в постановку учебно-воспитательного процесса на отделении внес приехавший из Иркутска среди первых преподавателей и. о. доцента В. Т. Ветров. В эти годы в институте сказывалась острая нехватка специалистов. Каждому преподавателю приходилось вести несколько дисциплин. В 1935 году на кафедре начинает работать П. Ш. Хаглеев, через год приезжает выпускник Ленинградского госуниверситета А. К. Гаханов. В 1938 году он поступает в аспирантуру в этом же университете Ленинграда. В 1937 году на кафедру приходят математики А. Л. Левина и И. А. Киселев. В 1938 году в связи с уходом А. К. Гаханова в аспирантуру оставляется на кафедре выпускник С. В. Ерженин. Это первый преподаватель, подготовленный в родных стенах. В 1939 году приезжают работать выпускник Саратовского госуниверситета П. И. Хайдуков, окончивший аспирантуру в МГПИ им. К. Либкнехта, и выпускник МГУ Б. Н. Смирнов, окончивший аспирантуру в МГУ под руководством Н. А. Глаголева. Итак, к 1941 году количество преподавателей кафедры увеличилось до 5 человек.

О качестве преподавания, об уровне постановки учебного процесса в это время можно судить по рассказу выпускницы математического отделения 1941 года М. Н. Щербаковой. В 1938 году, приехав летом на каникулы, её брат — студент Томского университета Щербаков Р. Н. — сделал вывод, просмотрев конспекты лекций сестры, что ей прочитан абсолютно весь материал первого курса по университетской программе и что она может безболезненно перевестись на второй курс математического факультета ТГУ.

На физико-математическое отделение в первые годы набирали только одну группу. Так, в 1932 году весной было набрано 7 человек, а осенью 21 человек. С этого времени до начала 50-х годов набор студентов на специальность составлял от 15 до 30 человек.

В соответствии с условиями обстановки в годы войны в стране были пересмотрены учебные планы и программы с целью ускорения обучения. Была введена 42-часовая рабочая неделя для студентов в вузе, сокращены сроки каникул и периоды экзаменационных сессий. В 1941 году в Бурят-Монгольском пединституте на физико-математическом факультете проведено два выпуска по специальности "Математика".

В 1941 году преподаватели кафедры математики Б. Н. Смирнов и С. В. Ерженин ушли на фронт. В годы войны на кафедре постоянно работало три преподавателя, из них бессменно П. И. Хайдуков и П. Ш. Хаглеев. В 1942 году в Томском госуниверситете П. И. Хайдуков защитил кандидатскую диссертацию. С 1942 года до 1945 года на кафедре работал доцент, кандидат физико-математических наук А. Г. Пинскер, эвакуированный из Ленинграда. В последние годы войны на кафедре работал кандидат физико-математических наук, специалист по дифференциальным уравнениям Х. А. Битнер. А. Г. Пинскер после эвакуации, вернувшись в Ленинград, работал в Ленинградском инженерно-экономическом институте, а с 1959 года — в Ленинградском государственном университете, проводя интенсивную научную работу в области алгебры и функционального анализа. В 1950 году вышла монография "Функциональный анализ в полуупорядоченных пространствах" (548 с.), авторами которой являются Л. В. Канторович, Б. З. Вулих и А. Г. Пинскер.

В 1944 году, окончив аспирантуру под руководством профессора Н. П. Романова без отрыва от работы, старший преподаватель П. Ш. Хаглеев защищает кандидатскую диссертацию в Томском государственном университете. Это был первый бурятский математик, ставший кандидатом физико-математических наук. Таким образом, за годы войны на кафедре математики Бурят-Монгольского пединститута число преподавателей с учеными степенями не только не уменьшилось, но и возросло. Кафедру математики с этого времени до 1961 года возглавлял П. И. Хайдуков.

На математическом отделении Бурят-Монгольского пединститута в эти годы занятия велись по учебным планам, несколько отличавшимся от общепринятых. Это объяснялось составом и интересами преподавателей. Можно с удовлетворением отметить, что на основные математические дисциплины выделялось большее количество часов по сравнению с типовыми планами. К примеру, на математический анализ отводилось 526 часов, на высшую алгебру 312 часов, на высшую геометрию более 200 часов.

Согласно архивным материалам, таблица контингента студентов математического отделения физико-математического факультета в эти годы выглядит так.

Годы	1946	1947	1948	1949	1950	1951	1952
Прием	14	34	7	26	31	49	30
Выпуск	7	6	5	7	5	21	6
Годы	1953	1954	1955	1956	1957	1958	1959
Прием	53	74	75	50	50	75	75
Выпуск	14	19	23	25	49	70	14

Как следует из приведенной таблицы, в начале 50-х годов стабилизируется набор студентов, а к концу этого периода (1958 г.) выпуск студентов увеличивается в 10 раз по сравнению с началом (1946 г.). Небольшой выпуск 1959 года объясняется тем, что в 1955–1956 учебном году произошел переход от учебного плана специальности “Математика” с четырехлетним сроком обучения к учебному плану специальности “Математика и черчение” с пятилетним сроком обучения.

Интенсивно идет совершенствование научного уровня кадров математического отделения. Выпускник-отличник 1947 года Б. С. Содномов в 1951-м успешно защищает кандидатскую диссертацию в области дескриптивной теории множеств, написанную в МГПИ им. В. И. Ленина под руководством академика П. С. Новикова. В 50-е годы на кафедре математики работает 4 кандидата физико-математических наук: П. Ш. Хаглеев, П. И. Хайдуков, Р. Н. Щербаков и Б. С. Содномов. Все они в это время интенсивно ведут научные исследования по своим темам. Р. Н. Щербаков работал над докторской диссертацией, посвященной линейчатой геометрии. П. И. Хайдуков исследует вопросы обоснования математики. Б. С. Содномов продолжает исследования в области теории множеств. Под их редакцией выходят три выпуска Ученых записок Бурят-Монгольского пединститута по математике (с 1953 года по 1956 год). В 1956 году доценты Р. Н. Щербаков и Б. С. Содномов принимают участие в работе III Всесоюзного математического съезда. Такой уровень научной работы преподавателей кафедры обеспечивал и высокий уровень преподавания математики на факультете в эти годы. Все они были настоящими мастерами педагогического дела. Их лекции не только обучали математике, но и воспитывали студентов. Можно сказать, что это было время расцвета математического отделения. Мы считаем, что немаловажную роль в этом сыграла та помощь, которая была оказана в годы войны высококвалифицированными преподавателями из центральных вузов страны.

В 1957 году по приглашению Томского университета Р. Н. Щербаков уезжает в Томск и становится заведующим кафедрой геометрии. В 1965 году он защищает диссертацию на соискание ученой степени доктора физико-математических наук. Профессор Р. Н. Щербаков руководил кафедрой геометрии Томского университета до 1975 года. Затем он передал руководство кафедрой своим ученикам, оставаясь её профессором почти до конца 1987 года. Р. Н. Щербаков по праву считается создателем томской геометрической школы — свыше 50 аспирантов возглавлявшейся им кафедры геометрии стали кандидатами наук и работают в вузах России и СНГ.

За годы своего существования с 1932 года математическое отделение физико-математического факультета Бурятского пединститута подготовило более 3500 специалистов. Большинство из них трудится в школах республики и вне её, а лучшие из выпускников пополнили ряды преподавателей математических кафедр вузов. Около 30 выпускников стали кандидатами физико-математических наук. Наши выпускники успешно проявляют себя и в организационной работе: среди них есть проректоры, деканы, заведующие кафедрами, директора школ. Многие добились успехов и в других областях знаний.

В настоящее время набор на специальность “Математика” резко сократился (40 человек по сравнению с набором 125 в 70–80-е годы). Это связано, во-первых, с преобразованием института в университет и открытием на факультете новых математических специальностей “Прикладная математика”, “Математическое обеспечение и администрирование информационных систем”, а во-вторых, с изменением демографической ситуации в республике и в целом по стране. При этом непосредственно в сферу математического образования и математической науки сейчас идет менее половины выпускников. Считаем, что в наши дни настоятельно стоит вопрос о воспроизводстве кадров для математического образования в республике, и этот вопрос следует решать совместно с Министерством образования и науки Республики Бурятия.

По нашему мнению, при реформировании образования актуальным является вдумчивое использование накопленного историко-педагогического опыта, творческое переосмысление педагогических идей и методов, разработанных в прошлом. Немаловажно также, что историко-педагогическое исследование может выполнять прогностическую функцию, опирающуюся на опыт прошлого с учетом закономерности исторической повторяемости.

Непростым было утверждение высшего математического образования в Бурятии, но оно, безусловно, сыграло и продолжает играть важную роль в подготовке кадров в республике.

THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF HIGHER MATHEMATICAL EDUCATION IN BURYATIA

V. B. Tsirenova

The brief history of the formation and development of Higher Mathematical Education in Buryatia since the foundation of the first university till nowadays is given.

Keywords: higher mathematical education, Buryat Republic.